

1. Uvod

Nakon završetka ratova, ogroman broj ljudi je ostao bez posla, (invalidi i dr.) i trebalo je te ljude pripremiti za nov posao. Tada se javlja koncepcija ubrzanog stručnog pripremanja koja svoju teorijsku osnovu nalazi u treningu unutar industrije i treningu na radnom mestu. Ovu koncepciju učvrstila je i pojava pokretanja stanovništva iz jednog regiona u drugi zbog nedostatka posla. Tako se sistem ubrzanog stručnog pripremanja proširio u skoro sve zemlje Zapadne Evrope i Severne Amerike. Sve se to dešavalo mimo formalnog školskog sistema koji nije bio u stanju da odgovori na novonastale obrazovne potrebe.

Borba koja se vodila za obrazovanje u 19. veku nastavljena je i u 20. veku. Diferencijalno obrazovanje od osnovne škole do univerziteta još u oštrijem vidu pravilo je problem ravnopravnosti. Francuski prosvetitelji su za glavni princip proglasili princip jednakosti. Predstavници liberalnog dela buržoazije zahtevali su smanjenje nejednakosti među ljudima u oblasti obrazovanja. Primer je Maršal koji je tražio ukidanje teških uslova rada radnika, smanjenje radnog vremena, proširivanje obrazovanja.¹

Analiziramo li praksu obrazovanja u udruženom radu vidimo da je akcija osposobljavanja ili usavršavanja inicirana nekim proizvodnim, kadrovskim ili društvenim problemom. Analizom tog problema identifikuju se potrebe za obrazovanjem kao jednim značajnim faktorom za rešavanje tog problema. Dalja analiza usmerava se na detaljnije specificiranje onih znanja, veština i navika koji su potrebni za rešavanje problema a kadrovi ih nemaju. Tu fazu zovemo istraživanjem odnosno ispitivanjem obrazovnih potreba. Time se utvrđuju one obrazovne potrebe koje objektivno postoje što ne znači da su ih nosioci svesni i da žele da se uključe u proces obrazovanja.

Obrazovna potreba je razlika između znanja, veština i stavova koji su potrebni za uspešno obavljanje određene funkcije i onih znanja, veština i stavova koje kadrovi već imaju.

¹ Međudnosi rada i obrazovanja u istorijskoj perspektivi – 20. Vek, Savićević.

2. Model andragoške profesionalne orijentacije

Model delatnosti andragoške profesionalne orijentacije na osnovu teorijskog kontrukta obuhvata sledeće komponente:

- analizu uslova i utvrđivanje individualnih i opštih obrazovnih potreba
- omogućavanje i podsticenje odraslih za donošenje odluka o profesionalnom razvoju
- utvrđivanje i praćenje situacionih i individualnih deteminanti profesionalnog razvoja
- obrazovanje odraslih u funkciji svesnog i odgovornog ličnog profesionalnog razvoja

Empirijska istraživanja pokazuju da deca iz porodica intelektualaca lakše prelaze sa jednog obrazovnog nivoa na drugi jer porodična sredina kao i drugi van porodični činoci imaju znatan uticaj na mogućnost obrazovnei kasnije socijalne promocije.

Istraživanja u drugim zemljama takodje pokazuju da su zadovoljavanja potreba uspeh u obrazovanju, motivacija i stavovi prema vrednostima obrazovanja povezani sa nivoom obrazovanja roditelja i njihovim socijalnim poreklom. Interesantna su u tom smislu longitudinalna istraživanja Švedskog autora Husena (T. Husen 1974). On je ispitivao roditelje koji su 1938. Bili desetogodišnjaci. Pitao ih je 1964. kakve aspiracije imaju u pogledu obrazovanja svoje dece i našao da oni koji su se podizali u radničkim porodicama u 40 odsto slučajeva pokazuju aspiraciju za visokoškolskim obrazovanjem svoje dece , dok roditelji koji su se podizali u porodicama koje su pripadale profesionalnim i upravljačkim kategorijam u 80 odsto slučajeva pokazuju aspiracije za visokoškolskim obrazovanjem svoje dece.

Do sličnih rezultata su došli Američki istraživači Džonston i Rivera. Oni su ustanovili da je porodična sredina značajan činilac razvijanja potreba i očuvanja interesovanja za obrazovanjem i našli značajnu korelaciju između uslova života

1.

---- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU

WWW.MATURSKI.NET ----

[BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST](#)

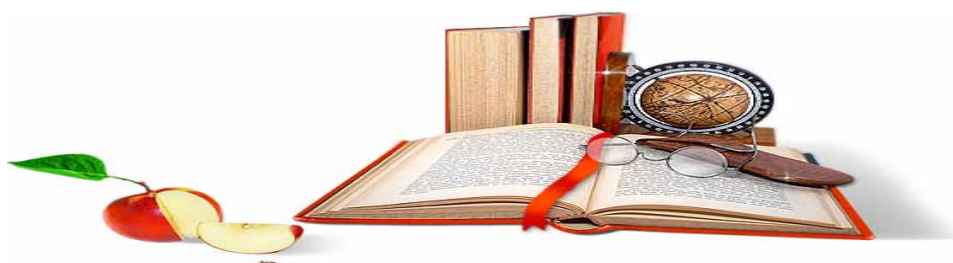
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA

RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

WWW.MAGISTARSKI.COM

WWW.MATURSKIRADOVI.NET



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE

MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

maturskiradovi.net@gmail.com

2.

3.